Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8170759
Centre d'intérêt: 58

Sauvé, Louis.

Lectures suggérées autour des techniques d'études / Louis Sauvé. -- [Montréal] : Collège de Rosemont, 1979.
44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Cote Dewey: 371.3'0281'016/S262L Cote LC: Z/5814/.S9

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Méthode de recherche *Etude *Travail intellectuel *Bibliographie *Collégial (Niveau)

Ce cahier bibliographique est destiné aux professeurs et aux professionnels du niveau collégial qui aident les étudiants à acquérir des techniques d'étude efficaces. Il se divise en deux sections. La première, qui porte sur les techniques d'étude, fournit des documents qui présentent des techniques de travail spécifiques et des textes qui justifient ces techniques en fonction du processus de fonctionnement intellectuel. La seconde, "apprentisage et méthodes de travail intellectuel", propose des textes de base sur les théories de l'apprentissage.

Plus de cent monographies et articles, en majorité de langue française et postérieurs à 1970, sont répertoriés sous douze rubriques: 1. Travailler avec méthode, 2. Lire, 3. Ecrire, 4. Travailler en groupe, 5. Se documenter, 6. Mémoriser, 7. Prendre des notes, 8. Organiser son temps, 9. Solutionner un problème, 10. Passer et préparer des examens, 11. Réaliser une recherche, 12. Apprentissage et méthode de travail intellectuel. La bibliographie est partiellement annotée. La disponibilité des documents au collège de Rosemont et au CADRE est indiquée lorsqu'il y a lieu. Mentionnons que l'AIES, le CADRE et la Centrale des bibliothèques ont servi de sources à ce travail.

Type de document: b
Auteur de l'analyse: ar

LECTURES SUGGÉRÉES

AUTOUR DES TECHNIQUES D'ÉTUDES

Louis SAUVÉ
Collège de Rosemont

DÉCEMBRE 1979

Ce recueil de titres a été préparé à l'intention des professeurs et professionnels de collège qui aident les étudiants à acquérir des techniques d'étude efficaces.

Il se divise en deux sections. La première section porte sur les techniques d'étude et fournit à la fois des documents qui présentent des techniques de travail spécifiques et des textes qui justifient les techniques proposées en fonction de processus de fonctionnement intellectuel.

Ici, nous n'avons pas retenu les travaux qui présentent des projets de recherche ou enquêtes, qui rendent compte d'expérimentations particulières ou décrivent des programmes de rattrapage.

La deuxième section, titrée apprentissage et méthodes de travail intellectuel invite à quelques lectures de base sur des théories de l'apprentissage en vue de préciser comment des techniques d'étude peuvent assurer l'apprentissage des étudiants.

Pour réaliser ce travail, nous avons utilisé deux sources principales:

1) une bibliographie analytique préparée par la commission des bibliothécaires de l'A.I.E.S. et publiée en septembre 1978 par l'A.I.E.S. à l'intérieur d'un document à pagination multiple intitulé Méthode et techniques de travail; répertoire de travaux sur la planification du cours M.T.T. pour les élèves de niveau secondaire (cadre 7152).

2) Le dossier bibliographique B-194 ouvert au centre de documentation du C.A.D.R.E. sous le titre Habileté d'apprentissage, étude et lecture, au collégial.

Nous avons dépouillé également les sections 120, 150, 370 et 410 des volumes no. 79/1 à no. 79/8 du bulletin Choix: documentation imprimée publié par la Centrale des bibliothèques.

Les commentaires qui accompagnent les titres proviennent de différentes sources et sont d'inégale portée. Les rubriques bibliothèque et centre de documentation (CEDOC) peuvent être utilisées pour indiquer si ces volumes sont disponibles dans votre institution.

Présentement, l'information qu'on y trouve concerne uniquement le collège Rosemont.

Si on trouve un numéro dans la rubrique C.A.D.R.E. cela signifie que ce document fait partie de la collection du centre de documentation du C.A.D.R.E. Par contre, nous n'avons pas dépouillé systématiquement la collection du C.A.D.R.E. en fonction du thème de notre recueil bibliographique. Ainsi, il peut se trouver au centre de documentation du C.A.D.R.E. des documents sur le sujet qui ne sont pas signalés ici.

Nous tenons à remercier monsieur Jean-Luc Roy, du Centre de documentation du C.A.D.R.E., qui par son travail et ses encouragements, a grandement collaboré à la réalisation de ce document.

SECTION I: des TECHNIQUES D'ETUDE

1. TRAVAILLER AVEC METHODE

100. LIRE

200. ECRIRE

300. TRAVAILLER EN GROUPE

400. SE DOCUMENTER

500. MEMORISER

600. PRENDRE DES NOTES

700. ORGANISER SON TEMPS

750. SOLUTIONNER UN PROBLEME

800. PASSER ET PREPARER DES EXAMENS

900. REALISER UNE RECHERCHE

SUJET: TRAVAILLER AVEC METHODE

NO.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
1	BOSQUET, Robert	Savoir étudier... Méthodes pour un travail personnel efficace Coll. Formation humaine Paris Le Centurion 1969. 57p.	"Savoir étudier, c'est donc à la fois: connaître les règles du fonctionnement intellectuel; déterminer les facteurs qui favorisent ou qui nuisent aux résultats scolaires; utiliser les techniques des opérations scolaires: étudier un livre, écouter un cours, dépouiller une documentation, rédiger un travail, subir un contrôle ou s'auto-évaluer... organiser son travail en fonction de ses objectifs, de ses capacités et de ses conditions de vie. Ce petit livre désire simplement offrir à chacun une occasion de réfléchir à ses façons de faire, afin d'améliorer ses résultats comme il est en droit de l'espérer." (auteur)		371.3 B744s	
2	GIRARD, Mathieu	L'art d'apprendre: cours d'initiation au travail intellectuel; livre de l'élève. Nouv. éd. Montréal, Fides 1970. 146p. 183p. (livre du maître)	Ce cours veut vous aider à découvrir les méthodes pour apprendre le plus facilement possible, le plus rapidement possible, le plus sûrement possible. Nous allons tenter ensemble d'apprendre à apprendre. Nous allons nous entraîner à utiliser notre intelligence avec le maximum d'efficacité dans le minimum de temps dans la tâche qu'implique le travail scolaire." (auteur)	371.302A G518a 1970	1460	
3	GUITTON, Jean	Le travail intellectuel: conseils à ceux qui étudient et à ceux qui écrivent. Paris, Aubier, 1951. 189p.	Ouvrage à la fois aéré, précis avec sous-titres clairement exprimés. A la portée du lecteur ou du chercheur qui veut se doter d'une méthode de travail personnelle et de longue durée. Pourrait avantageusement convenir à de jeunes adultes sérieux et intelligents. Les chapitres se lisent comme suit: en regardant travailler les autres - La préparation au travail - l'effort profond - Le montre et son repos- La mise en ordre de nos idées - La lecture comme enrichissement de soi - Germes et résidus- Fiches, notes et cours - L'écriture et le style- Le travail dans l'état de fatigue et de souffrance." (R.L.)	001 G968t		

SUJET: TRAVAILLER AVEC METHODE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
4	MORGAN, Clifford T. et DERSE, James.	Comment étudier. Montréal. Mc Graw-Hill 1968. 95p.	Ce volume est un guide pratique des méthodes d'étude efficaces. Il contient des indications précises au sujet de la programmation et de la gouverne des études personnelles, du meilleur profit à tirer des manuels, la rédaction des résumés, de la préparation aux examens. Il aborde également des problèmes particuliers, tels que l'étude des langues étrangères, la rédaction de dissertations et de rapports, la solution de problèmes mathématiques. (cadre)	371.3 M847c	X 1584	
5	DUBREUIL, Richard	Méthodes de travail de l'élève et de l'étudiant Coll. Documents et méthodes. Paris, Ed. Joel Bodin, 1977, 64p. Montréal, Presses de l'Université du Québec.	"Le travail intellectuel est d'abord une bonne hygiène de vie". Sommaire: être en forme, se connaître, organiser son temps, prendre des notes, mobiliser ses idées, bâtir un plan, la dissertation, le commentaire composé, la contraction de texte (résumé), développer la mémoire, lire efficacement, préparer un exposé, conduire un débat, affronter un examen.		7543	
6	DIRECTION GENERALE DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE	Guide pédagogique. Méthode et techniques de travail. AIES. éd. 64p.			voir 7152	77B0640
7	BUZAN, Tony	Use your head British broadcasting Corporation, 1974. 144p.	Notre cerveau est une mine de ressources sous-exploitées. Il existe un fossé entre lespossibilités intellectuelles de l'homme et ses réalisations. Face à la pédagogie de l'éponge et de l'absorption, Tony BUZAN expose dans ce livre des techniques d'apprentissage fondées sur l'exploration et la découverte personnelles, partant de l'apprenant et tenant compte de ses processus mentaux et de ses mécanismes cérébraux. (éditeur)	en traitement		oui
8	Trad. par Hélène Paul TROCME, et Paul SAGFR	Une tête bien faite Exploitez vos ressources intellectuelles. Editions d'organisation. 1979. 168p.		commandé en sept. 1979		

SUJET: TRAVAILLER AVEC METHODE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
9	BOID, C.G.	Encourageons les étudiants à acquérir des habitudes de travail personnelles et efficaces. Traduit de l'anglais par Henri St-Pierre. Québec, Université Laval, Service de Pédagogie Universitaire. 1975. 10p.	Conseils aux étudiants sur le travail intellectuel: Quand et où étudier? Comment étudier? Comment gérer des habitudes d'études		6013	
10	APPS, Jerold W.	Study skills for those adults returning to school. New-York, Mc. Graw-Hill (1977?) 237p.	Un guide pratique pour ceux qui retournent aux études. Il porte sur l'étude, la recherche, le travail en bibliothèque, la rédaction de travaux. (The chron. of higher educ.)			
11	CAZA, Gérald G.	Manuel d'initiation à la méthodologie du travail intellectuel. Sherbrooke, 1975. 122p.	Manuel à l'usage des étudiants du niveau collégial et de secondaire V, sur l'art de prendre des notes de cours, de rédiger un résumé de lecture, une dissertation, un essai, un travail de recherche. Ce manuel s'offre également comme un guide d'utilisation de la bibliothèque et du centre de documentation. (cadre)	371.302812 C386m	5656	
12	BLOCK, James H., ed.	Mastery learning, theory and practice. New York Holt, Rinehart and Winston. 1971.	L'expression "Mastery Learning" désigne principalement une séquence d'opérations favorisant un apprentissage jugé réussi, chez l'auto-éducateur. "This book beings together for the first time the basic mastery ideas and the relevant supporting research. In part one, a collection of articles focuses on both the theory behind mastery learning and the operating procedures required to implement an effective mastery strategy in a course, subject or even an entire curriculum. Part two, presents an extensive annotated bibliography of mastery learning research". (Ed)		67	

SUJET: TRAVAILLER AVEC METHODE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CPDOC
13	DARTOIS, Claude	Améliorez donc votre méthode de travail. Les éditions d'organisation. Paris 1978. 151p.	Ce livre propose et décrit une méthode: L'auto-formation indéfinie. Après en avoir exposé les idées maîtresses, il explique comment rendre l'information efficace, comment réaliser l'auto-formation par l'écrit et à travers les situations orales. L'expérience intérieure constitue, selon l'auteur, la base de l'auto-éducation permanente.	En traitement	7650	
14	SILVAIN, François	Pour s'instruire seul Paris, les éditions ouvrières. 1974. 164p.	Guide pratique à l'usage de celui qui désire s'instruire seul. Sommaire: premiers conseils; les livres de classe, livres éducatifs, encyclopédies, dictionnaires, atlas; les cours par correspondance; la lecture; la radio; le disque; les techniques combinées: livre-radio, livre-disque; cinéma, t.v. recueils de photos, diapositives, autres moyens de s'instruire, bibliographie complémentaire; adresses utiles; derniers conseils.	374.1 5586p.	4676	
15	CARMEN, R.A. et ADAMS W.R.	Study skills: a student a guide for survival. New York: John Wiley and Sons. 1972.				
16	BANDT, P.L. et autres	A time to learn: a guide to academic and personal effectiveness. Illinois, Research Press, 1973.				
17	ROUECHE, J.E. et PITMAN, J.C.	A modest proposal: students can learn. San Francisco Jossey-Bass 1972.	Guide de l'étudiant en philosophie: description des formules pédagogiques utilisées dans l'enseignement de la philo. description des activités proposées aux étudiants. Paru aussi dans la collection Documents pédagogiques, 2. 27p.		voir 3726	738 0775
		Cahier méthodologique: Tâches individuelles et tâches de groupes. Collège de Maisonneuve Département de philo. février 1973.62p.				
19		Je m'organise. Services d'orientation et de psychologie des cegeps Ahuntsic, St-Laurent, Rosemont. 36p.				

SUJET: TRAVAILLER AVEC MÉTHODE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
20	DAIGNEAULT, A.	Le travail personnel Octobre 1971. 49p.				
21	LAMY, Jean-Maurice et Autres	Pour bien étudier; guide méthodologique. Montréal, Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec, 1977, 92p.	Les trois parties qui composent ce guide méthodologique correspondent aux facteurs intervenant solidairement dans toute démarche d'apprentissage; organiques, affectifs et cognitifs. En regard de chacun de ces facteurs, des exercices sont proposés ainsi que des règles permettant l'acquisition d'une méthode de travail efficace.		8303	
22	CHARBONNEAU, François et autres	Outils pour penser; sac à outils pour apprendre à penser plus rationnellement. Montréal, cegep Ahuntsic, 1976, 23 brochures.	Ensemble de 23 brochures sous pochette. "Penser rationnellement, c'est faire diverses opérations comme interpréter, analyser, critiquer, justifier, évaluer. Chacune de ces opérations implique le recours à des outils et l'utilisation d'une procédure qui indique la façon de s'en servir. En d'autres termes, pour bien penser, il faut être bien instrumenté et avoir appris à bien se servir des instruments de la pensée. Telle est la raison d'être de ce sac à outils pour apprendre à penser plus rationnellement" (A)		4931	
23	LANOIX, Jean	Comment réussir et vivre heureux au cegep. Montréal, Editions internationales Alain Stanké, 1978,138p	Un jeune auteur, ex-cégépien, tirant profit de son expérience personnelle, traite des conditions nécessaires à la réussite des études collégiales et à la réussite d'une vie humaine active et enrichissante. Il commence par décrire les caractéristiques communes des étudiants qui ont réussi et vécu heureux au cégep; il s'emploie, ensuite, à décrire quelques recettes d'un travail intellectuel efficace: la distribution et la planification du temps de l'étudiant, l'attitude de l'étudiant vis-à-vis de ses cours, la façon de prendre des notes, la préparation des examens, l'importance de la documentation et de la lecture, l'importance des travaux de recherche, des exposés oraux et des travaux audiovisuels.		8137	

SUJET: TRAVAILLER AVEC METHODE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	RÉF.	CADRE	CEDOC
24	CHAMPLAIN Regional College St. Lawrence Campus	Tips for students who.. or, getting through St. Lawrence the easy way. Sainte-Foy, 1978. 47p.	Trucs pour se faire une grille de travail, prendre des notes, passer à travers un recueil de textes, écrire un travail de recherche, préparer et réussir ses examens.		8128	
25	PAUK, Walter	How to study in college Boston, Houghton Mifflin Company, 1974, 274p.	Ce volume s'adresse aux étudiants du niveau collégial. Les techniques d'étude exposées ont été choisies en fonction de leur efficacité. Elles découlent de recherches pratiques qui ont corroboré des principes théoriques d'éducation et d'apprentissage. Le volume n'explicite pas ces éléments théoriques. Il s'adresse plutôt directement à l'étudiant pour souligner les éléments concrets de sa situation et l'inviter à utiliser des techniques d'études efficaces.	En traitement		
26	ROBINSON, F.P.	Effective study . Harper and Row, 1970, 304p.				
27	CROSS, Michael J.	The how to go to college book: hundreds of specific techniques to make college easier. Seattle Passage Publishing, 1979, 166p.	Conseils aux étudiants pour suivre les cours, étudier, écrire des travaux et passer des examens.			

SUJET: LIRE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIB.	CADRE	CEDOC
100	BELLENGER, Lionel	Les méthodes de lecture. Coll. Que sais-je 1707, Paris, PUF. 1978. 124p.	Afin de dégager les analyses les plus traditionnelles et les plus récentes dont la lecture fait l'objet, l'auteur, en premier lieu, revoit: différentes méthodes d'apprentissage de la lecture. Il analyse ensuite la lecture de l'adulte (que lire, pourquoi lire, qu'on attendre, comment s'y prendre, combien de temps y consacrer). Enfin, il étudie les principes de la lecture rapide.		6891	
101	BUZAN, Tony	Use your head. British Broadcasting Corp. 1974. p. 22-40	Sommaire: . problèmes soulevés par la lecture et l'acquisition de connaissances - mouvements de l'oeil - avantages de la lecture rapide - techniques avancées de lecture - technique du métronome.	En traitement		
102	CONQUET, André	Comment communiquer; lire voir, écouter, écrire, parler, discuter. 2ê éd. Paris. Entr. Moderne d'édition 1964. 86p.	Conseils et moyens pratiques pour réviser sa façon de recevoir et transmettre de l'information	001.5 C75k	151	
103	CONQUET, André	Lisez mieux et plus vite. Coll. Formation humaine 7ê éd. Paris, Le Centurion 1970. 69p.				
104	DECAIGNES, Luc	La lecture Coll. Clefs, 50. Paris, Seghers, 1976. 267p.		028.9 D291L		
105	RICHAUDEAU, François	Lecture rapide. Coll. Marabout Service, 102, Verviers, Belgique, Gérard, 1969. 332p.	Publié la même année que l'ouvrage suivant, rédigé par les mêmes auteurs et traitant du même sujet, ce volume, après comparaison, semble être un abrégé du Cours de lecture rapide. Traite surtout de la technique de la lecture comme nous l'indique le sommaire: à quelle vitesse lisez-vous? Comment lire vite et mieux. L'habileté perceptive. Les fixations. Utilisation du faisceau actif de vision. Le courant de pensée et la concentra-	448.41 R526L		

SUJET: LIRE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE
105	RICHAUDEAU, François	Lecture rapide. Coll. Marabout Service, 102. Verviers, Belgique Gérard, 1969. 332p.	tion. La lecture sélective. L'écrémage. Le repérage. Faites un plan de lecture. Comment lire dans les affaires. Attention, mémoire et culture. Gammes (exercices).		
106	RICHAUDEAU, François	Cours de lecture rapide: vitesse, compréhension, mémoire. Montréal, Ed. du Renouveau pédagogique. 1969. 2v.	Retenant d'excellents principes des méthodes anglo-saxonnes, l'auteur fournit un cours de lecture aux perpétuels étudiants que nous sommes. Le volume I contient: quinze cours théoriques, exercices. Les cinq premiers cours traitent de l'augmentation de la vitesse en lecture intégrale. Les cinq suivants des techniques de lecture sélective. Les cinq derniers de l'amélioration du vocabulaire et de l'analyse des structures de la pensée écrite. Les exercices sont destinés à élargir le faisceau actif de lecture (l'empan) et à assouplir les mouvements de l'oeil. Le volume deux donne des séries d'exercices de lecture de textes avec des graphiques de progrès en vitesse et en compréhension-mémoire, soit pour les exercices de lecture intégrale, soit pour ceux de lecture sélective et enfin des gammes: exercices à pratiquer avec la machine à stimuler la lecture." (R.L.)	448.43 R526c	
107	GAUQUELIN, Françoise	Savoir communiquer. Paris, Denoel 1970. p. 125-134.		001.5 G272a	1252
108	LOBROT, Michel et ZIMMERMANN, Daniel	La lecture rapide Paris, Entreprise moderne d'édition. 1978. 101p.	"Pour pouvoir lire vite, il faut apprendre à aimer lire. Aussi les auteurs, après avoir envisagé les comportements négatifs, analysent-ils surtout les composantes de la passion par la lecture. (Ed)"		
109	JAVAL, Emile	Physiologie de la lecture et de l'écriture Paris. Retz 1978. 296p.	Javal est un précurseur par ses études sur l'écriture et la typographie. Trois parties: 1. Notions historiques (écriture, typographie, orthographie, écriture musicale, écriture en relief) - 2. Considérations théoriques - 3. Déductions pratiques (l'éclairage, la myopie, la typographie, l'écriture droite, la lecture des aveugles, etc.)		

SUJET: LIRE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	C
110	RICHAUDEAU, Françoise	La lisibilité Paris. Gauthier 1969. 301p. (bibliothèques Médiations)	"Cet ouvrage, s'appuie sur des travaux de laboratoire, des conclusions de livres étrangers épuisés et non réédités. Ainsi, partant d'un problème de typographie, l'auteur, a traité la question dulangage, de même qu'en partant de la lisibilité; il est arrivé à la communication".(Ed.)	448.43 R526L	1210	
111	LOBROT, Michel	La lecture adulte. Paris. Entreprise Moderne d'Edition. 1975. 161p. (Information et formation).	S'appuyant sur des recherches expérimentales et sur leur pratique d'enseignants, les auteurs établissent une méthode révolutionnaire pour développer l'amour de la lecture, pénétrer dans l'univers écrit, le comprendre et se l'approprier, le perfectionnement des mécanismes lexiques ne venant qu'en dernière étape".(Ed).	028.9 L799L	5623	
112	LABERGE, David et SAMUELS, S. Jay	Basic processes in reading. Perception and comprehension. Rexdale, Ont. Halsted Press, 1978. 370p.	Ce volume présente les perspectives théoriques et les découvertes expérimentales récentes dans les domaines de la psychologie qui concernent le processus de la lecture. Les éléments suivants sont: - les fondements neurophysiologiques de la perception et de la compréhension - l'organisation des unités d'orthographes dans la perception - l'attention dans le processus de lecture de l'information par l'oeil - un modèle du processus de lecture- l'interrelation de la vision, de la phonologie, et de la compréhension - le rôle de l'inférence dans la compréhension.	en traitement		

SUJET: ECRIRE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE
200	BASILE, Jean, pseud.	L'écriture radio-télé. Montréal, Société Radio-Canada. 1976. 94p.		808.22 B31le	
201	COSQUET, André	Un joli brin de plume: comment écrire pour être lu. Coll. Formation humaine. Paris, Le Centurion, 1965. 63p.	S'adresse aux personnes qui ne font pas le métier d'écrire. N'est pas "un manuel de composition littéraire, mais un mémento pratique". Sommaire: à la découverte de la communication, mettre de l'ordre dans ses idées, il est temps de rédiger, le lecteur a besoin d'être aidé (textes aérés, marges), mise en forme finale.		
202	GAGNON, Yves	Le style journalistique Coll. Cahiers d'études et de recherches, II. Montréal, Office des communications sociales, s.d. 33p.	Sommaire: la nouvelle, le reportage, l'interview, l'éditorial.	070.4 G135s	
203	SARRAZIN, Claude-Gérard	Concevoir et présenter un travail intellectuel: travaux de lettres, de philosophie, de religion, de science humaine; travaux individuels, en équipe, écrits, oraux. Montréal, Guérin, 1977. 73p.	S'adresse au niveau secondaire et au collégial. L'auteur vise à apprendre aux élèves et aux étudiants "Les règles du jeu, les méthodes de travail, les plans de travaux". Sommaire: explication de texte, dissertation avec insistance sur le contenu de l'introduction et sur celui de la conclusion. Comment faire la biographie d'une personne. Comment aborder un sujet inconnu. Le travail d'équipe. Comment juger du contenu d'un exposé, d'une recherche (les critères d'évaluation).		
204	BERNIER, E.	Guide de présentation d'un travail de recherche. Montréal, les presses de l'université du Québec 1973 - 102.	Ce guide est une tentative de codification des règles générales employées par les imprimeurs de langue française dans l'édition des travaux universitaires. Ces règles concernent la présentation des différentes parties du manuscrit, des notes et références, de la bibliographie.	808.023 B52G	2266
205	SAINDERICHIN, Sven	Ecrire pour être lu. Paris, Entreprise Moderne d'Edition, 1975. 102p.			
206	GAUQUELIN, Françoise	Savoir communiquer Paris, Denoel, 1970. p. 155-178		001.5 G272S	1252

SUJET: ECRIRE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CR
207	MAXWELL, Martha	Needs and functions served by learning Centers. 1977. p. 46-103				77C4
208	HARDY, Jane E.	Writing Good Papers: The art and technique Chap. 14 du volume How to study in college de Walter PAUK, Boston, Houghton Mifflin Co. 1974. p. 186-202		En traitement		
209	MIQUET, Gilberte	Structurer sa pensée, structurer sa phrase: techniques d'expression orale et écrite. Paris, Hachette 1978, 239p.	Formation continue, niveau supérieur B.T.S., C.A.P.A.S.E., concours administratifs, écoles scientifiques, industrielles et commerciales, E.S.E.U., I.U.T., terminales des lycées techniques. Texte sur deux colonnes. Notes bibliographiques au bas des pages.			
210	RICHAUDEAU, Françoise	L'écriture efficace. Paris, Retz 1978, 255p. (Savoir communiquer)	Une première édition de cet ouvrage avait été publiée sous le titre Les secrets de la communication efficace.	En traitement		
211	DAIGNEAULT, Armand	Méthodes et techniques du savoir écrire. Montréal, Guérin 1979. 234p. (SAEP: service d'animation et de recherches pédagogiques.)				

SUJET: TRAVAILLER EN GROUPE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CED
300	GROUGAND, Pierre	Les techniques de travail en groupe; conduite des réunions et préparation des décisions dans les entreprises, services et groupements. Toulouse, Privat, 1969. 154p.	"C'est à la formation pratique, à la véritable cuisine des réunions de travail que se trouve consacré l'ouvrage que voici. Limitation nécessaire car les interventions du travail en groupe sont nombreuses et divergentes, au point de ne permettre leur approche que dans une perspective d'emploi bien définie. De propos délibéré, l'auteur s'en tient donc ici à la conduite des réunions destinées à l'information, la réflexion et la prise de décision". Sommaire: conditions du travail en groupe; préparation de la réunion; déroulement de la réunion; après la réunion; application des techniques de travail en groupe.	301.183 M942c		
301	MUCHIELLI, Roger	La conduite des réunions. Coll. Formation permanente en sciences humaines. Paris, Librairies techniques, 1970. 34p.	Sommaire: les problèmes psychologiques posés par la conduite des réunions et par la participation; parler à un public; animer un grand groupe; la brainstroming; la conduite des réunions de petit groupe. Lexique de 9 pages. Une deuxième partie (tête-bêche) contient les exercices pratiques.			
302	COMQUET, André	Comment travailler en groupe. Coll. Formation humaine, 6è éd. Paris, ed. du Centurion, 1966. 63p.				
303	ST-ARNAUD, Yves et MASSE J-M, et AUBRY, J-M.	Entraînement au travail en équipe. Les Editions du Centre Interdisciplinaire de Montréal, 4è éd., octobre 1970, 63p.				
304	LARIVIERE, Jacques et PLAILLY, Georges	75 fiches pour organiser le travail en groupe. Paris. Les Editions d'Organisation, 1977. 197p. Coll. EO/formation permanente.	Cet ouvrage a pour objectif de présenter les possibilités et les techniques du travail en groupe et de fournir des éléments de réflexion sur le travail en groupe en tant qu'outil pédagogique. Les fiches répondent aux questions suivantes: quels buts assigner aux travaux de groupe? Comment organiser un groupe? Comment composer un groupe? Comment rendre compte des travaux en groupe? Quels supports pédagogiques utiliser? Quels rôles le formateur de groupe doit-il tenir? (CADRE)		7015	

SUJET: TRAVAILLER EN GROUPE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
305	ST-ARNAUD, Yves	L'entraînement au travail en équipe et à l'animation de groupe. Montréal, Centre d'Etude des Communications, Juin 1969. 68p.	Ce cahier est un instrument de travail qui est mis à la disposition des participants à une session d'entraînement au travail en équipe et à l'animation de groupe. La méthode utilisée au cours de la session en est une d'atelier. Le principe de base de cet apprentissage est la mise en commun des ressources de chacun. L'ensemble des procédés pédagogiques est groupé sous cinq thèmes: groupe, leadership, animation, prise de décision, évaluation. Le cahier fait aussi connaître les types d'assistance qu'on peut attendre des experts qui sont sur place au service des participants.		3374	
306	ROUSSEL, F.	L'évaluation du travail en groupe. Centre d'Etude des Communications 12p.				
307	TRUDEAU-MASSE, S.	Questionnaires d'autoévaluation du travail en équipe dans Prospectives, vol. 8 no. 1 Cadre, janvier 1972, pp. 27-35.		Disponible pour consultation		

SUJET: SE DOCUMENTER

R.P.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
400	BERNATENE, Henri	Comment concevoir, réaliser et utiliser une documentation. Séd. rev. et augm. Paris Ed. d'organisation, 1967. 121p.				
401	BORDELEAU, H-P.	Le compte rendu de lecture. Montréal, C.P.P., 1960, 53p.				
402	DARTOIS, Mme Claude	La pratique du travail intellectuel: comment mener une étude pluridisciplinaire. Paris, Le Centurion, 1976, 203p.	"L'idée animatrice de ce livre est qu'il faut appliquer la méthode scientifique expérimentale aux domaines non scientifiques si l'on veut mener une action efficace. Nous montrerons comment la logique de l'enquête, tirant un parti raisonné des essais et des erreurs, peut transformer la vision que l'on a des phénomènes sociaux..." . "Les phases successives du développement seront: 1. Jamais de solutions hâtives non fondées. Comment attaquer la question du bon côté. 2. Comment réunir les données. 3. Comment dépouiller la documentation existante. 4. Comment parvenir à la compréhension des mécanismes. 5. Comment mener une enquête auprès des spécialistes et organismes pour éclairer et préciser les informations tirées de la documentation. 6. Comment rédiger la synthèse". Convient surtout aux enseignants.	371.30281 D226p.		
403	MICHAULT, Marcel	Les chemins du savoir; la bibliothèque, la documentation, les habitudes de travail. Coll. Guides de l'étudiant 3. La Pocatière, Société du Stage en bibliothéconomie, 1974. 2t.	"La raison d'être du manuel que vous avez entre les mains, c'est l'amélioration de vos connaissances et, par ricochet, votre succès. Vous y trouverez une foule de renseignements sur la bibliothèque, les livres, les façons de travailler seul ou en groupe, la méthode pour mener à bien des travaux de recherche, etc." "Le présent manuel n'a (...)pas la prétention d'être tout à fait complet, ni celle de remplacer le professeur. Il veut d'abord guider l'élève, presque par la main... C'est la fonction propre de ses parties théoriques". "...des exercices pratiques succèdent aux parties théoriques. (...) Ils visent à faire assimiler des notions essentielles ou à développer des habitudes..."		4041	

SUJET: SE DOCUMENTER

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
403	MICHAULT, Marcel	Les chemins du savoir; la bibliothèque, la documentation, les habitudes de travail. Coll. Guides de l'étudiant 3. La Pocatière, Société du Stage en bibliothéconomie. 1974. 2t.	Le tome 1 s'adresse aux élèves de secondaire . et II. Le tome 2 a été conçu pour les autres secondaires. Le plan de chacune des 5 parties (1 par secondaire) est le même: la bibliothèque, la documentation écrite, l'acquisition de bonnes habitudes de travail, le travail de recherche, le travail de groupe. Le contenu de chacun des cinq points du plan commun est repris pour chaque secondaire, mais de plus en plus approfondi: ce qui suppose un apprentissage cumulatif d'une année à l'autre. A la fin de chacun des thèmes, se retrouvent tous les exercices selon le même plan que la partie théorique et par secondaires. Il existe un corrigé des exercices valables pour les deux tomes. Bref, un des manuels les plus complets actuellement disponibles au Québec et s'inspirant du projet de programme "Méthode et techniques de travail" de juillet 1973, publié par le M.E.Q.			
404	MOREAU, Jean	La contraction de texte aux examens et concours. Coll. FAC, Lettres 3. Paris, F. Nathan, 1967. 157p.	"Le meilleur résumé est celui qui permet les commentaires les plus voisins de ceux qui pourraient être faits sur le texte d'origine". Sommaire: la méthode: première lecture, explication de texte préalable, plan du texte et du résumé, la rédaction du résumé, présentation, écriture, révision. Textes d'application: paragraphes, textes "courts", textes longs.			
405	HUMBLET, Jean E.	Comment se documenter Fernand Nathan 1978. 183p.	"L'ouvrage de M. Jean Humblet est à la fois un précis de documentation et un guide dans la démarche documentaire. (...) Savoir se documenter, c'est une démarche en cinq temps que je résumerais ainsi: connaître l'existence de l'information, pouvoir et savoir y accéder, sélectionner dans la masse documentaire les informations précises dont on a besoin, savoir organiser la documentation ainsi accumulée en recherchant dans chaque cas le support le mieux adapté aux fins que l'on poursuit, enfin savoir exploiter au mieux cette documentation." (Préface)		8134	
406	TESSIER, Yves	Une approche pédagogique renouvelée de la documentation: la formation documentaire. U.Laval, SPU nov. 1977.	Le présent document porte le sous-titre suivant:"Une expérience innovatrice à la bibliothèque de l'U. Laval". Il décrit principalement l'implantation progressive de la formation documentaire à l'université Laval grâce à un programme d'initiation à la bibliothèque et d'initiation à la recherche en bibliothèque.		8088	

SUJET: SE DOCUMENTER

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDO
407	DUBORD, Géra'd (et autres)	Initiation au travail personnel et à l'utilisation de la bibliothèque dans les collèges publics du Québec; instrument d'initiation applicable à tous les cegeps. Commission des directeurs de bibliothèques, mai 1978. 65p.	Ce document est le rapport d'activité d'un comité ainsi que le fruit de son travail, c'est-à-dire, la description technique d'un ensemble didactique devant servir à l'initiation à la bibliothèque. Cet ensemble didactique, qui comprend un diaporama, est à créer au niveau local pour une bonne part. Pour aider à la réalisation locale de ce diaporama, on fournit ici le "découpage technique" du diaporama utilisé au cégep Abumtsic.		8059	788
408	BEYVILLE, Jean de	Le journaliste et sa documentation: sources d'information et habitudes documentaires des journalistes de la presse quotidienne francophone du Québec. Québec, Edi-Gric, 1977. 236p. (Travaux et recherches, Gric 2)	La première partie de l'étude est consacrée à des considérations méthodologiques. Le reste porte sur les sources d'information des journalistes, sur leur documentation personnelle, sur les centres de documentation qu'ils fréquentent et sur les relations entre documentalistes et journalistes.			
409	FRANCE, Ministère de l'Education	Pour une pédagogie de l'autodocumentation: actions conduites dans l'Académie de Besançon. Paris, Le Ministère, 1978, 135p.	Copieux dossier constitué de comptes rendus d'actions et d'expériences accomplies par le C.R.D.P. de Besançon, pour promouvoir chez les enseignants une pédagogie propre à développer l'autonomie des élèves au plan de la recherche et de l'exploitation des documents pour les activités de classe		7729	

SUJET: MEMORISER

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADPE	CRDOC
500	CHAUCHARD, Paul	Connaissance et maîtrise de la mémoire. Coll. Marabout Service, 124. Verviers, Belgique. Gérard, 1970. 314p.		153.1 C496c		
501	JACOT, Paul-Clément	Méthode pratique pour développer la mémoire; l'art d'apprendre, de retenir et de se rappeler exactement. Paris, Dangles, 1971. 151p.				
502	RENAUD, Jacqueline	Comment avoir plus de mémoire. Paris, R. Solar, 1977. 202p.	"Dans un style à la fois clair, simple et précis, elle explique ce qu'est la mémoire, comment s'en servir et comment la développer." "A la fois outil de culture générale et un instrument pratique d'éducation de soi-même." Sommaire: Avez-vous de la mémoire? Maladies de la mémoire: principes d'amélioration, apprendre à apprendre, procédés mnémotechniques, différents systèmes mnémotechniques et mnémoniques. "L'exercice de la mémoire, c'est l'exercice de la mobilité de l'esprit, mettant au premier plan l'attention, la maîtrise de son propre courant de pensée, l'astuce."			
503	CAUQUELIN, Françoise	Savoir communiquer. Paris, Denoel 1970. p. 155-178		001.5 C272s	1252	
504	BUZAN, Tony	Use your head British Broadcasting Corp. 1974. p. 41-67	Sommaire: le processus de mémorisation pendant et après la période d'apprentissage - techniques de réactivation, théorie - une problématique: entretien de la mémoire - capacités intellectuelles et âge - procédés mnémotechniques - utilisation des mots et des concepts clés pour la mémorisation.			

SUJET: MEMORISER

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CNDOC
505	KAIL, Robert V. et HAGEN, John W.	Perspectives on the development of memory and cognition. Hendale, Ont. Halsted Press, 1977. 498pp.	Présentation des recherches récentes sur le développement de la mémoire. La première partie traite des mécanismes de base de la mémoire. Une deuxième partie étudie la mémoire en lien avec la compréhension: FLAVELL John H. et WELLMAN Henry M. Metamemory PARIS, Scott G. Constructive aspects of children's comprehension and memory KAIL Robert V. SIEGEL, Alexander W. The development of mnemonic encoding in children: from perception to abstraction HAGEN, John W. et STANOVICH Keith G. Memory: strategies of acquisition REESE, Hayne W. Imagery and associative memory KOBASIGAWA, A. Retrieval factors in the development of memory MOELY, Barbara E. Organizational factors in the development of memory COLE Michael et SCRIBNER Sylvia Cross-Cultural studies of memory and cognition BRACHAM, John A. Soviet investigations of memory and development LIBEN Lynn S. Memory in the context of cognitive development: the Piagetian approach TRABASSO, Tom. The role of memory in a system in making transitive inferences et BROWN Ann.L. CAMPIONE, Joseph C. Memory and meta-memory development in Educable retarded children ROHWER, William D et DEMPSTER Frank N. Memory development and educational processes BELMONT John M. et BUTTERFIELD Earl-C. The instructional approach to developmental cognitive research	en traitement		

SUJET: MEMORISER

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
506	CAGNE, Robert M. et WHITE, Richard T.	Memory structures and learning outcomes. dans Review of Educational Research, spring 1978. vol. 48, no. 2. pp. 187-222		revue disponible	revue disponible	
507	BARTZ, Wayne H.	La mémoire (Traduit par D. Bélanger) Les éditions HRW Ltée. Montréal, 1976. 35p.	Ce volume a été édité dans le cadre d'une collection de manuels "multi-choix" pour l'introduction à la psychologie générale. La présentation du sujet se fait à partir des résultats des recherches expérimentales			
508	LIEURY, A.	La mémoire, c'est aussi une affaire de chimie. dans Psychologie, no. 16 Centre d'étude promotion Lecture, mai 1971. p.33-39		revue disponible		
509	LIEURY, A.	Cybernétique et mémoire humaine. dans Psychologie, no. 11 Centre d'étude promotion Lecture, déc. 1970, p. 49-57.		revue disponible		

SUJET: MEMORISER

No	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
510	LIEURY, A.	La mémoire à très court terme. dans Psychologie, no. 65 Centre étude promotion lecture, Juin 1975, p. 36-39		revue disponible	revue disponible	
511	LIEURY, A.	L'art de la mémoire. dans Psychologie, no. 80 Centre étude promotion lecture, sept. 1976, p. 35-41		revue disponible	revue disponible	
512	LIEURY, A.	Les quatres "R" de la mémoire-représentation, reconstruction, mise en registre, réarrangement. dans Psychologie, no. 75 Centre étude promotion Lecture, avril 1976, p. 29-33		revue disponible	revue disponible	
513	LIEURY, A.	Une prodigieuse mémoire-une recherche extraordinaire du soviétique A. Luria. dans Psychologie, no. 21 Centre étude promotion lecture, oct. 1971. p. 17-25.		revue disponible		

SUJET: MEMORISER

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
514	PRIBAM, K.H.	Du nouveau sur notre cerveau-soma, fonctionnement expliqué par la physique. Dans psychologie, no. 24 Centre étude promotion lecture, janv. 1972, p. 41-47.		revue disponible		
515	RUSSION, P.	La mémoire se cultive comme un fruit dans Science et Vie no. 678, mars 1974, p. 18-23.		revue disponible		
516	TIBERGHIEN, G.	Psychologie scientifique et pédagogie de la mémoire. dans Revue française de pédagogie, vol. 18 INRDP, mars 1972, p. 32-40				
517	BAHRICK, H.P. BAHRICK, P.O.	La mémoire à très long terme dans Psychologie, no. 65 Centre étude promotion lecture, juin 1975, p. 34-36		revue disponible	revue disponible	
518	KUHN, D.J.	Models, memory and meaning full learning in the sciences dans The science teacher, vol. 39 no. 5, mai 1972, p. 44-47				
519	GAUQUELIN, Françoise	Développer sa mémoire - La méthode Richaudeau Paris. Retz. 1979, 448p.		en traitement		

SUJET: MEMORISER

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CTDOC
521	IVANOV, Serghei	Les mystères de la mémoire (trad. du russe par I. Sokolov) Moscou Editions MIR 1977,333p.	L'auteur, versé dans la vulgarisation scientifique, s'intéresse au rôle de la psychologie dans la création scientifique. Fait appel à des théories d'auteurs de diverses nationalités, et plus particulièrement d'auteurs russes.			
522	LOWAR, Lucy	Comment développer la mémoire: méthode pour accroître et utiliser toutes les possibilités de votre mémoire (trad. par W. Boglioli)	Partie I et II: éléments physiologiques et psychologiques. Partie III: conseils pratiques pour développer la mémoire (p. 163-226).			
523	PIAGET, Jean et INHELDER, Barbel	Mémoire et intelligence Paris. PUF 1968. 487p.	Présente les résultats des recherches des auteurs sur les problèmes de la mémoire et de sa situation dans les fonctions cognitives.	153.1 P579m		
524	LEFEBURE, Francis	Le mixage phosphénique en pédagogie. Montréal, distributeurpour le Canada A.C.D.L. 1978, 253p.	L'auteur explique les lois générales du mixage phosphénique, puis suggère des applications plus particulièrement scolaires. Les phénomènes sont, en gros, "les images colorées qui persistent en obscurité après fixation d'une source lumineuse". D'accès assez facile.			

SUJET: PRENDRE DES NOTES

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
600	GRENOUILLOUX, Michel	Savoir écouter, comprendre, noter, retenir. Coll. Savoir communiquer. Paris, Retg. CEPL. 1976. 223p.				
601	DARTOIS, Mme Claude	Comment prendre des notes, ou la mémoire de papier. Coll. Formation humaine 9. 5ê éd. Paris, Ed. du Centurion, 1965. 63p.				
602	BUZAN, Tony	Use your head British Broadcasting Corp. 1974. p. 68-82 Une tête bien faite (trad.)	Sommaire: exercice pratique - mots et phrases clés - mots de rappel et mots dynamiques - la technique courante de prise de notes comparée à la technique des mots clés.	en traitement		
603	HOWE, Michael J.A. et GODFREY, Jean	Student note taking as an Aid to learning Exeter University teaching services, Devon, England, s.d. 151p.	Ce volume donne des exemples de façon inefficace de prendre des notes. Il montre les effets bénéfiques de laisser aux étudiants le temps de revoir les notes. Il montre la différence entre la prise de notes au moment de la lecture et de l'audition d'un exposé. Les auteurs rendent compte de leur problématique et des résultats des recherches qu'ils ont entreprises sur ce sujet depuis plusieurs années.	en traitement		
604	DRISKELL, Jeanette	Mapping the idea: a note taking system. Paper presented at the annual meeting of the Western College Reading Association (10th. Denver, Colorado, march 31 - April 2, 1977). 10p.				ERIC ED147 778

SUJET: PRENDRE DES NOTES

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
605	SHRAUGER, Virginia MOORE	"What did the author say?" A technique for learning to organise, understand and remember ideas. Paper presented at the annual meeting of the Western College Reading Association 18th, Anchelm, California, March 20-22 1975) 9p.				ERIC ED 105 431
606	VAN MATRE, Nicholas H. et Autres	Learning from lecture: investigations of study strategies involving note taking. Navy personnel research and development center, San Diego, California. Sept. 1975. 44p.				ERIC ED 120 584
607	PAUK, Walter	How to study in college Boston. Houghton Mifflin Company 1974, chap. 9 à 11, p. 125-166		en traitement		

SUJET: ORGANISER SON TEMPS

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
700	CARETTE, Roger	Méthode du travail intellectuel. Introduction l'horaire de travail. Montréal, Beauchemin, 1972. 42p.	"S'adresse à ceux qui, pour une période donnée, se feront professionnels de l'étude; à ceux qui, au terme d'un cours de formation générale, ambitionnent de poursuivre des études supérieures; à ceux qui veulent faire de leurs facultés intellectuelles l'instrument de leur vie professionnelle." Sommaire: l'ordre, l'effort et la constance; la gymnastique intellectuelle: raisonner, anticiper, s'étonner; motivation, idéal, réalisme, responsabilité; santé par l'hygiène; un matériau commun: la discipline; un résultat: l'efficacité. L'horaire de travail: avantages, risques, élaboration de l'horaire, quelques conseils, caractéristiques essentielles, exercices.			
701	VIGIER, Jean	Comment gérer mon temps Coll. Formation humaine. Paris, Le Centurion, 1964. 64p.				
702	PAUK, Walter	How to study in college Boston, Houghton Mifflin Company 1974. Chap. 3: control your time p. 18-32		En traitement		

SUJET: SOLUTIONNER UN PROBLEME

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CHOIX
750	CAUDE, Roland	Comment étudier un problème Paris. Entreprise moderne d'édition. 1968.	L'auteur distingue différentes catégories parmi les "problèmes d'action" (par opposition aux "problèmes de recherche") et analyse les aspects à considérer et les étapes à franchir dans la solution de problème simples ou complexes.		1151	
751	CARKHUFF, Robert R.	L'art de résoudre un problème. (Trad. de l'américain par Danielle Guimont et Johanne Morneau-Martinette) Sainte-Foy, Editions Saint-Yves, 197 163p.	Petit guide de psychologie destiné à enseigner comment résoudre des problèmes de façon pratique, pour soi ou dans une relation d'aide à autrui. L'exposé se déroule à partir de situations concrètes empruntées à la vie d'un personnage fictif: Anne. Pas de grands exposés théoriques, mais des réflexions suggérées en de courts paragraphes. Le texte est agrémenté, presque à chaque page, d'illustrations sobres mais quelque peu humoristiques, autour de situations empruntées à la vie d'Anne. D'accès assez facile. L'ouvrage se veut un prérequis à l'Art de préparer sa carrière, par R. R. Carkhuff et T.W. Friel.			

SUJET: PASSER ET PREPARER DES EXAMENS

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CRIDOC
800	CARETTE, Roger	Méthodologie du travail intellectuel; l'étude, l'examen. Montréal, Beauchemin, 1972 54p.	Sommaire: l'étude: conditions d'efficacité; techniques, exercices. L'examen: nature, préparation: éloignée, prochaine, composition de l'examen traditionnel, composition de l'examen objectif, examen oral, exercices.		1897	
801	MAXWELL, Martha	Needs and functions served by learning centers. 1977. p. 17-45				77C0476
802	PAUK, Walter	How to study in college Boston, Houghton Mifflin Company, 1974. Chap. 12-13, p. 167-185		En traitement		

SUJET: REALISER UNE RECHERCHE

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CEDOC
900	GRAVEL, Robert J.	Guide méthodologique de la recherche. Presses de l'Université du Québec, Montréal.	L'auteur est professeur et directeur de projets de recherche à l'Ecole nationale d'administration publique (ENAP), à Québec. Ce document a été établi à l'Ecole nationale d'administration publique pour répondre à l'attente d'étudiants qui, dans le cadre de leur formation, ont à effectuer une recherche. Cette recherche prenant souvent la forme d'une enquête, ces étudiants sont placés devant des difficultés pour lesquelles ils ne sont pas suffisamment préparés. Il nous a donc paru intéressant de recueillir le plus d'informations possible sur le travail de recherche, puis de les condenser, afin d'aider les étudiants profanes en la matière. Conçu à la fois comme un guide et un aide-mémoire, ce document n'a pas la prétention d'être exhaustif; il répond néanmoins aux préoccupations que cause fréquemment l'élaboration d'une recherche, qu'il s'agisse de la planification de la recherche comme telle, de l'enquête, du questionnaire qui sert souvent de point de départ à celle-ci, des méthodes d'échantillonnage ou de l'utilisation des statistiques. Pour cela, nous avons jugé bon d'adopter une forme synthétique et d'éviter, dans la mesure du possible, les redondances. Ce travail est complété par un protocole de rédaction bibliographique. Extrait de l'avant-propos de R.J. Gravel.	C001.43 G771g	commandé le 3 oct. 79	

SECTION 2: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CDOC
1000	Special issue on student learning.	Higher Education, vol. 8 no. 4 July 1979	. Editorial: student learning in its natural setting. 359 . Identifying distinctive approaches to studying 365 Noel ENTWISTLE, Maureen HASLEY and Dai HOUNSELL . Individual differences in study processes and the quality of learning outcomes. John BIGGS 381 . The processes of student learning Diana LAURILLARD 395 . Student learning and perceptions of the academic environment. Paul RAMSDEN 411 . Student learning and an independent study course. Angela BREW and Bob MC CORMICK 429 . Learning about learning. Roger SÄLJO 443 . Learning to learn: research and development in student learning. Dai HOUNSELL 453 . Conceptions of research in student learning. France MARTON and J. SVENSSON 471		disponible pour consultation	
1001	MARTON, Ference	Skill as an aspect of knowledge dans Journal of Higher Education. 1979 vol. 50 no. 5, p. 602-614			disponible pour consultation	
1002	OLERON, P. et Al.	L'intelligence (numéro spécial) Bulletin de psychologie, Tome XXXII, no. 340 mars-juin 1979, pp. 383-736		A venir, déc. 1979		
1003	TELLIER, Jean	Développement intellectuel et apprentissage au niveau collégial. Service de recherche pédagogique. Cegep de St-Jérôme, mai 1979, 40p.	Après avoir présenté la théorie opératoire de l'intelligence de Piaget, l'auteur procède à une revue de la littérature qui porte sur le paradigme piagetien. Cette étude veut évaluer la pertinence de ce modèle théorique pour "analyser certaines caractéristiques cognitives de nos étudiants" et identifier "les opérations intellectuelles que les étudiants de niveau collégial peuvent maîtriser". En conclusion, l'auteur tente de préciser la problématique dans laquelle devrait se définir les recherches à poursuivre sur le développement intellectuel des étudiants de niveau collégial.		8258	E 79C 0779

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CHOIX
1904	VADLAMUDY, Subbanna	Apprendre à penser- un objectif de l'enseignement dans Journal de l'association des collèges communautaires du Canada, vol. 2 no. 2 été 1978, pp.31-46	Les éducateurs contemporains semblent d'accord: tout en développant les connaissances de base, l'éducation devrait permettre à l'étudiant d'apprendre à percevoir et à comprendre le monde qui l'environne. Nous suggérons dans ce but une méthode d'enseignement qui aidera l'étudiant à actualiser son intuition tout en lui dispensant les connaissances de base. Les objectifs d'un cours donné sont répartis en deux catégories: les concepts qui devraient être acquis comme des faits et les concepts d'enseignement générique (c'est-à-dire l'apprentissage des principes d'organisation de ses connaissances). Les cours magistraux en salle de classe assurent l'acquisition de connaissances. Et pour aider l'étudiant à actualiser son intuition, certaines situations d'apprentissage générique ont été mises au point. Elles sont basées sur les concepts d'analyse, de synthèse ou d'évaluation. Après avoir présenté à l'étudiant des renseignements de base sur la situation, l'enseignant lui demande de résoudre le problème. Après un certain temps, si l'étudiant n'a toujours pas trouvé de réponse, on la lui fournit. Cette méthode, utilisée en biologie, en chimie, en mathématiques et en physique s'est révélée des plus utiles pour éveiller la curiosité et l'intérêt des étudiants.		disponible pour consultation	

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE
		46.			
1005	BIEHLER, Robert F.	Psychology applied to teaching. Don Mills, Thomas Nelson Sons. 1978, 873p.	Ce livre apporte une présentation détaillée des perspectives scientifiques actuelles sur le processus d'enseignement. Il se veut aussi un guide pratique pour aider les professeurs à choisir et maîtriser des habilités professionnelles particulières. En effet, en plus des deux volumes d'accompagnement Study Guide and Handbook of Teaching et Instructors Manuel, à l'intérieur du livre, chaque chapitre contient des sections de suggestions d'applications pratiques et une section de suggestions d'approfondissement qui invite à faire d'autres lectures ou à réaliser des exercices d'analyse qui aident à intérioriser les lectures faites. Après avoir présenté une revue complète des théories du développement intellectuel (chapitres 3 et 4), et des théories de l'apprentissage (chapitres 5, 6 et 7), l'auteur précise comment un enseignement peut aider l'étudiant à acquérir des habiletés et à les transférer. Sont aussi analysés, les sujets suivants: la motivation (chap. 10 et 11), l'évaluation (chap. 12 et 13) et les différences individuelles (chap. 14 et 15). On trouvera dans ce volume (chap. 3 à 9) un cadre de référence indispensable pour fixer la problématique d'une intervention à réaliser pour promouvoir l'acquisition de techniques d'études efficaces. Dans les suggestions d'approfondissement, on peut déceler des activités proposées qui [illegible] des attitudes importantes pour instaurer en classe un processus d'acquisition de techniques d'études efficaces. A titre d'exemple, à la page 216, on souligne la nécessité de se préoccuper des différences de style cognitif, à la page 450, on conseille d'analyser son propre fonctionnement, de retracer ses propres mécanismes de blanc de mémoire, à la page 726, on propose d'évaluer son enseignement en rapport à une forme d'apprentissage assuré (mastery learning).	370.15 B586p	

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE
1006	DESAUTELS, Pierre	La pensée formelle Montréal, cegep de Rosemont, 1978, 121p.	Cette recherche, "inspirée des théories de Piaget sur le développement de l'intelligence, visait trois buts: déterminer le niveau de structure de pensée atteint par les étudiants à leur première session au cégep, établir la corrélation entre les résultats scolaires au Sec. V et le niveau de structure de pensée atteint au début du collégial, tenter d'accélérer le processus de maturation des structures de pensée". Parmi 95 étudiants choisis dans la concentration sciences de la santé, 10% seulement avaient atteint, à 17 ans, le niveau de développement de la logique opératoire formelle, qui, selon Piaget, serait atteint normalement vers l'âge de 15 ans. Les tests ont montré un lien entre les notes du Sec. V et le développement de la pensée formelle. Quant à la tentative de développer la pensée formelle au moyen d'exercices spéciaux, elle n'avait pas donné de résultats significatifs après trois mois.	X	8299
1007	PATRY, Hélène	Intégration de l'imprimé dans l'enseignement collégial. Notes pour l'atelier des 1er et 2 juin 1978. Victoriaville, cegep de Victo. 1978, 16p.	Document d'accompagnement d'un atelier sur l'intégration de l'imprimé dans l'enseignement, organisé en juin 1978 par les Services pédagogiques du Cégep de Victoriaville. Les textes concourent à l'étude des deux thèmes: les pratiques et possibilités actuelles de l'intégration de l'imprimé dans l'enseignement et l'interaction profeseur/étudiant/document.		7988
1008	RIEBEN, Laurence	Intelligence et pensée créative. Montréal, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1978. 162p. (Actualités pédagogiques et psychologiques)	L'essentiel de cet ouvrage présente les résultats d'une recherche de l'auteur concernant les relations entre l'intelligence et la créativité. La notion de créativité se rattache au contenu des termes anglais suivants: genius, giftedness, brightness, inventivness, creativity. L'auteur confronte 3 dimensions de l'intelligence: l'intelligence globale, l'intelligence opératoire et la créativité. Il résume la théorie de l'intelligence opératoire mise de l'avant par Piaget et fait le point sur la notion de créativité.	153.35R5481.	
1009	JUST, Marcel Adam et CARPENTER, Patricia A. (Ed)	Cognitive processes in comprehension. Carnegie-Mellon symposium. New York, John Wiley and Sons, 1978, p. 329	Comment fait-on pour comprendre ce que véhiculent les mots et les phrases? Qu'est-ce qui se passe dans la tête d'un individu qui écoute une conversation ou lit un texte? Dans une première section de ce volume, on nous montre l'infor-	en traitement	

SUJET: APPRENTISSAGE ET MÉTHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE
1009			mation que l'individu retient pendant et après la "compréhension" et on précise comment il se sert de sa "compréhension" pour se reconstruire une représentation du texte. Ensuite, le processus d'"understanding" est explicité. À la fin, on traite de la simulation du processus de "compréhension" avec un ordinateur.		
1010	TEUSCHER, Ernest	Mode d'emploi du cerveau humain. Paris. Pensée universelle, 1978. 278p. (La pensée universelle; 2426)	L'auteur, professeur de pathologie vétérinaire, explique le fonctionnement du cerveau humain, puis il déborde largement sur ce qui peut se rattacher au cerveau: la mémoire, la pensée, l'imagination, la volonté, l'équilibre affectif et moral, les relations humaines, les troubles psychologiques et leur traitement.		
1011	COSSETTE, Renée	L'importance de la recherche sur le style cognitif pour les secteurs de la psychologie de l'éducation et de l'orientation, Saint-Lambert, commission scolaire régionale de Chambly 1977, 52p. (Info-recherche no.28)	"Explorer la nature du processus d'apprentissage, c'est chercher à identifier la façon dont le sujet reçoit, traite et utilise l'information qui lui est donnée; c'est également reconnaître des différences possibles entre les individus au niveau des systèmes de perception, de cogitation, de jugement: en un mot, c'est reconnaître l'existence d'un concept, qu'on peut appeler "style cognitif".(A). La première partie du document explicite le concept de "style cognitif". La deuxième partie présente une bibliographie sur la recherche portant sur le style cognitif.		8055
1012	MUDGINS, Bryce B.	Learning and thinking: a primer for teachers Itasca, Illinois. F.E. Peacok Publishers, Inc. 1977, 304p.	Ce livre montre que penser et apprendre sont des activités d'un même processus qui exige que l'apprenant participe activement et soutienne son effort. L'auteur présente les éléments de psychologie de l'apprentissage dans un contexte d'enseignement. Il utilise un langage simple, ni technique, ni théorique; ce qui rend l'ouvrage accessible à tous.		
1013	PASCAL, Charles E.	Teaching and learning: an individualized course for instructors in higher education. Montréal, McGill university Center for learning and development. 1977. 10 cahiers	Le "Center for learning and Development" de l'université McGill a préparé une série de 9 documents accompagnés d'un guide d'utilisation. Chaque document est un outil individualisé d'apprentissage qui permet au professeur débutant comme à celui qui a beaucoup d'expérience d'analyser ses méthodes d'enseignement. Module 1: introduction aux principes de base d'un enseignement modulaire.		6709

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE
			Module 2: écrire des objectifs d'apprentissage Module 3: élaborer des modules d'enseignement. Module 4: caractéristiques d'un enseignement efficace Module 5: motivation des étudiants: susciter des attitudes positives envers l'apprentissage Module 6: construire des tests Module 7: évaluation des étudiants Module 8: évaluation du cours Module 9: les habilités de l'étudiant et du professeur		
1014	WITTROCK, Merlin C., ed.	Learning and instruction. Berkeley, California, Mc Cutchan Publish. Corporation, 1977. 631p. (Readings in Educational research)	Le chapitre 1 intitulé Fundamentals of learning and memory présente la théorie behavioriste de l'apprentissage. Des aspects plus cognitifs et plus affectifs du processus d'apprentissage sont aussi considérés. Le chapitre 2 intitulé Instruction commence avec la notion de transfert. Il explique ensuite comment la conception analytique de l'enseignement repose sur le fonctionnement des mécanismes d'apprentissage et de mémorisation. Le chapitre 3 explicite la conception analytique de l'enseignement en présentant des exemples de programme global d'enseignement modulaire. Le dernier chapitre traite de nouvelles formulations théoriques dans l'étude de l'apprentissage et l'enseignement.		6699
1015	BLOOM, Benjamin S.	Human charactéristics and school learning. New York, McGraw-Hill, 1976.	Qu'est-ce que les écoles peuvent faire pour aider tout le monde à apprendre? Est-ce que tous les étudiants apprennent ce que les écoles enseignent? Voilà des questions abordées depuis plus de 10 ans par le docteur Bloom et ses associés. Ici, dans la foulée des tenants du "mastery learning", le docteur Bloom explique que les différences dans l'apprentissage individuel ne relèvent pas de facteurs innés mais de mises en situation. Il conclut: "si une personne peut apprendre quelque chose, tous peuvent l'apprendre également si on leur fournitles conditions d'apprentissage et les prérequis appropriés".		6103
1016	CORNELL, Werner	Psychologie de l'apprentissage: questions fondamentales et conséquences pédagogiques. Sherbrooke			

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAILINTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CH
1016		Editions Paulines, 1976 173p. (trad. Richard BORRET)	Ouvrage psycho-pédagogique: I. Théorie psychologique de l'apprentissage: - point de vue biologique et point de vue socio-culturel - synthèse de trois théories psychologiques. II. La théorie de l'apprentissage appliquée à la pédagogie: phases, motivation, maturation, conditionnement social, retenir et oublier, transfert.			
1017	GAGNE, Robert M.	Les principes fondamentaux de l'apprentissage: application à l'enseignement. (trad. Brien et Paquin, R). Montréal, Editions HRW, 1976, 148p.	Ce volume traite de l'apprentissage humain. Il s'adresse surtout aux enseignants et aux futurs enseignants. L'auteur présente les faits et lesprincipes les plus importants sur l'apprentissage: il les illustre par des exemples empruntés aux situations scolaires. Il identifie cinq domaines d'apprentissage: l'information verbale, les habiletés intellectuelles les stratégies cognitives, les attitudes et les habiletés motrices. Il distingue aussi cinq types d'habileté intellectuelle: la discrimination, le concept concret, le concept défini, la règle et la règle d'ordre supérieur. Puis, il décrit les conditions d'apprentissage pour chaque domaine d'apprentissage et chaque type d'habileté intellectuelle. Les premiers chapitres de l'ouvrage traitent des thèmes suivants: les processus d'apprentissage, les résultats de l'apprentissage et les conditions d'apprentissage. Les derniers chapitres portent sur l'enseignement qui n'est rien d'autre que l'agencement des événements externes qui achèvent et soutiennent l'apprentissage.		6420	
1018	DEMAREST, Michel et DRUEL, Marc	La créatique, psycho-pédagogie de l'invention Courier livre, 1975, 192p.				
1019	ENTWISTLE, Noel et HOUSSELL, Dai	How students learn. Bailrigg, Lancaster, United Kingdom, University of Lancaster, Institue for research				

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CY
1019		and Development in post-compulsary Education, 1975, 199p. (readings in Higher Education 1)	Toute méthode d'enseignement implique une conception de l'apprentissage. Dans ce recueil de textes, on rappelle les principes de base de l'apprentissage et on souligne les différences individuelles des étudiants dans leurs habiletés et leur style d'apprentissage. Les textes touchent à divers aspects du phénomène de l'apprentissage. Certains d'entre eux rendent compte de recherches récentes sur le comportement scolaire des étudiants.		7322	
1020	MEUNIER, Jean-Guy	L'apprentissage assuré Université Laval, service de pédagogie universitaire, avril 1975, 17p. (série documents, no. 7)	L'apprentissage assuré, c'est le succès de l'apprentissage grâce à une structuration des éléments d'un enseignement et à un aménagement du temps requis pour la réalisation d'un apprentissage donné. C'est la théorie du "mastery learning" dont les éducateurs américains Benjamin S. Bloom et Fred D. Keller ont proposé des modèles. L'auteur du présent document explique les principes de l'apprentissage assuré et décrit les modèles de "mastery learning" de Bloom et Keller.		5791	
1021	LANDA, Lev Nakhmanovich	Algorithmization in learning and instruction (traduit du russe par Virginia Bennett) Englewood Cliffs, Educational Technology Publication, 1974, 717p.	Tout éducateur veut apprendre à ses élèves à penser et à repenser de façon autonome. Il lui faut donc réussir à identifier et soutenir le processus intellectuel approprié par lequel ses étudiants y parviendront. Enseigner, fournir aux étudiants des outils particuliers et généraux pour solutionner des problèmes, prend des perspectives nouvelles lorsque les sciences pédagogiques réfèrent à la cybernétique, la logique, la théorie de l'information, la recherche opérationnelle et à d'autres cadres conceptuels. Ainsi, ce livre introduit le lecteur à la théorie des algorithmes et à ses applications pédagogiques. L'algorithmisation se distingue de l'enseignement programmé mais elle s'y rattache. En effet, l'enseignement programmé vise le renforcement du comportement dans l'acquisition et la rétention de la connaissance; l'algorithmisation elle, vise l'organisation de la pensée autour d'un processus de résolution de problèmes pour assurer la généralisation et la fidélité de ce mode de traitement de l'information qui se transforme en habileté.		6135	

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CTD
1026	SARTON, Alain et PELTANT Arlette	L'intelligence efficace. Paris, centre d'étude et de promotion de la lecture, 1969. 259p. (comprendre, savoir, agir).	Synthèse d'un bon niveau et bien documenté. Trois parties: 1. quelques tests d'aptitudes intellectuelles 2. les grands problèmes de l'intelligence: la fonction "intelligence" chez les êtres vivants, la fonction sociale des différences intellectuelles, la mesure de l'intelligence, les composantes de l'intelligence, la personnalité. 3. l'intelligence au cours de la vie humaine: l'enfant, l'adolescent, l'adulte, de la maturité au déclin, l'usage efficace de l'intelligence, les intelligences supérieures.	153.9 S2511	voir 1386	
1027	BUTTER, Charles M.	Neuropsychology, the study of brain and behavior. Monterey, Brooks/Cole, 1968. (Basic concepts in Psychology, ser.)				
1028	WOOLDRIDGE, Dean E.	The machinery of the brain. New York, Mc Graw Hill, 1963.				
1029	STANLEY-JONES, Douglas	La cybernétique des êtres vivants. Paris, Gauthier-Villars, 1962. 125p.		612.89 S789a.Fr		
1030	GORDON, W.J.J.	Stimulation des facultés créatrices. Editions Hommes et techniques.				

SUJET: APPRENTISSAGE ET METHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

No.	NOM	TITRE	COMMENTAIRE	BIBL.	CADRE	CYDOC
1022	GAUQUELIN, Françoise	Apprendre à apprendre: comprendre, savoir, agir. Paris, denoel, 1973. 253p. (La psychologie moderne).	Présente les éléments fondamentaux, psychologiques et pédagogiques, de l'apprentissage et de son fonctionnement. Vulgarisation d'un bon niveau et de très bonne qualité. Comporte une partie théorique importante et une partie pratique brève. Principaux chapitres: comment apprend-on? Au berceau- A l'âge préscolaire- A l'âge scolaire- A l'adolescence- A l'âge adulte- Les grands pédagogues (Montessori, Decroly, Claparède, Makarenko, Freinet, Piaget, la pédagogie institutionnelle) Cahier de conseils pratiques, p. 202-248; comment apprendre la lecture, les langues étrangères, les sciences, les mathématiques.		6481	
1023	BOLTON, Neil	The psychology of thinking. Methuen, 1972				
1024	DE BONO, Edward	The mechanism of mind. Middlesex, harmondsworth 1971, 280p.		1939287n		
1025	LAWSON, Chester A.	Les mécanismes du cerveau humain et l'apprentissage. Paris, les éditions ESF, 1971. 142p. (horizons de la psycho.	Cet ouvrage est la traduction française de Brain mechanisms and Humain Learning, publié en 1967. Sur cette question du fonctionnement du cerveau humain, l'auteur "expose une théorie nouvelle et prend, en effet, vigoureusement position contre les théories mécanistes de l'apprentissage et spécialement contre les modèles de Skinner, le père des machines à enseigner.(...) Il montre ici comment l'apprentissage authentique doit mettre en oeuvre une assimilation active, un dynamisme original de découverte et une créativité dont la connaissance psycho-physiologique doit renouveler la pédagogie."	153.15L425b.Fg	727	